



Quanto è importante la Gifted Education?

Francesca Godani

Evento online, 16 e 23 febbraio 2022



COSA È LA GIFTED EDUCATION

➤ Un ampio insieme di approcci, pratiche e teorie educative volte a soddisfare le esigenze della popolazione di studenti identificati come “gifted e talented”.

➤ Le pratiche di gifted education sono implementate nelle scuole pubbliche.



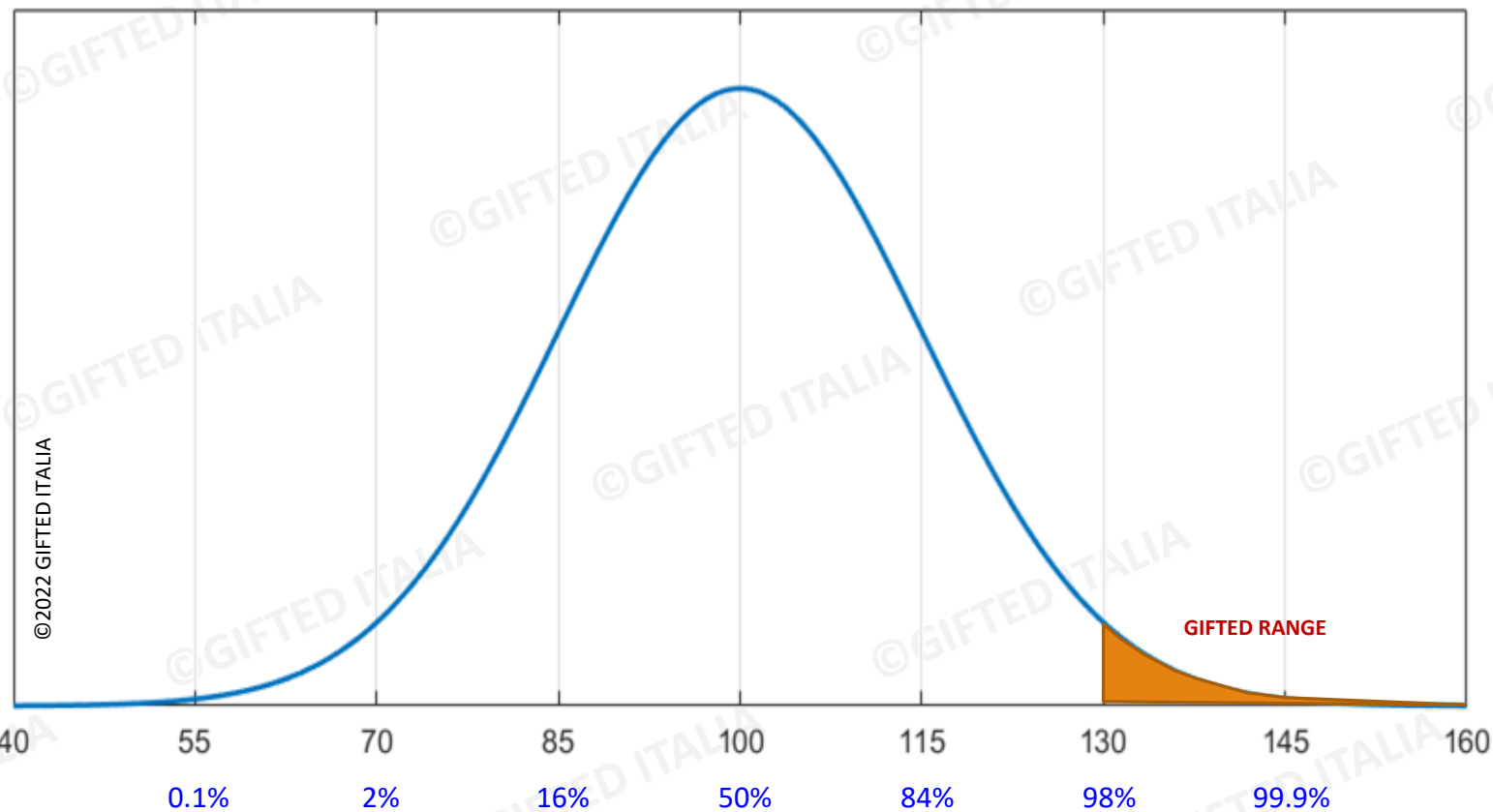
CHI SONO GLI STUDENTI GIFTED

- Annemarie Roeper ci descrive la **giftedness** come una maggiore consapevolezza, una maggiore sensibilità, e una maggiore capacità di capire e trasformare le percezioni in esperienze intellettive ed emotive.¹
- La GIFTEDNESS è una condizione molto complessa; per questo non è pensabile spiegare il tutto attraverso checklist/schemi/modelli.
 - Prima di parlare di gifted education, è importante conoscere la giftedness a livello psicologico perché è la psicologia stessa che ci descrive chi è il bambino gifted.
- È indispensabile, prima di ogni altra cosa, individuare il gruppo di popolazione scolastica che mostra caratteristiche che richiedono l'implementazione di una didattica differente da quella standard.

¹"How the Gifted Cope with their Emotions" – Annemarie Roeper



CHI SONO GLI STUDENTI GIFTED

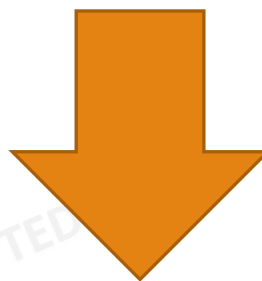


Quanto è importante la Gifted Education?



COSA È LA GIFTED EDUCATION

COME SIAMO ARRIVATI AL RICONOSCIMENTO DEGLI STUDENTI GIFTED E TALENTED?





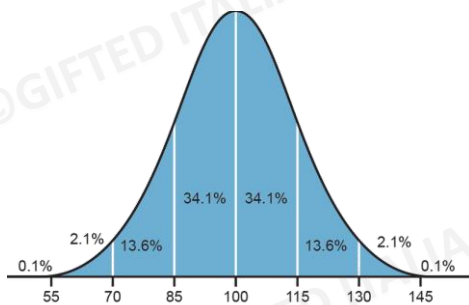
COME È NATA LA GIFTED EDUCATION E PERCHÉ

È nata dallo studio delle caratteristiche degli studenti gifted e dal volerne riconoscere la particolarità e il valore.

1868 William Torrey Harris (St. Louis, Missouri) identifica e promuove programmi per studenti che mostrano eccellenti abilità accademiche.



wikipedia.org



commons.Wikimedia.org

1905 Binet e Simon sviluppano la Binet-Simon Intelligence Scale, un primo test del QI che si basava sulla valutazione delle capacità mentali piuttosto che sulle nozioni acquisite.

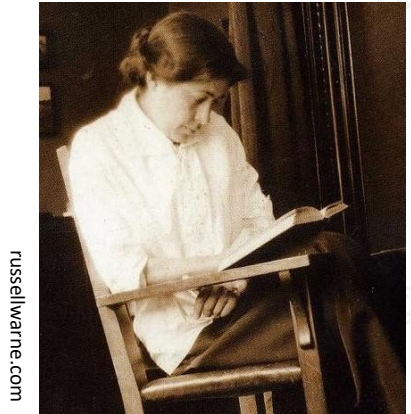
1916 Lewis Terman pubblica la Stanford-Binet Intelligence Scale, che cambia per sempre l'approccio ai test di intelligenza e alla education negli USA.



COME È NATA LA GIFTED EDUCATION E PERCHÉ

1926 Leta Stetter Hollingworth, considerata la madre della gifted education e della psicologia della giftedness, pubblica il primo libro di testo sulla gifted education (*Gifted Child: Their Nature and Nurture*).

1936 Leta Stetter Hollingworth crea programmi per gifted nelle scuole pubbliche di New York City.



nsf.gov

1950 Il National Science Foundation Act (Presidente Harry Truman) fornisce fondi federali per la ricerca nella matematica, fisica e ingegneria.

1954 La National Association for Gifted Children (NAGC) viene fondata per supportare i ragazzi gifted, le loro famiglie, gli educatori e promuovere la ricerca nell'ambito della gifted education.



nagc.org

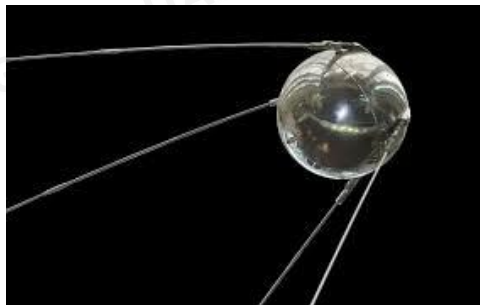


COME È NATA LA GIFTED EDUCATION E PERCHÉ

1956 Annemarie Roeper fonda, in Detroit, Michigan, “The Roeper School”, la prima scuola esclusivamente per studenti gifted. Roeper è l’ideatrice del Qualitative Assessment.



roeper.org



nationalgeographic.org

1957 La Russia lancia lo Sputnik. Inizia così la space race. Gli Stati Uniti entrano in una nuova era della gifted education, dove tutti gli sforzi sono rivolti a creare futuri scienziati.

1958 Il Presidente Eisenhower firma il National Defence Education Act, che fornisce fondi agli Stati per l’identificazione e l’educazione degli studenti gifted e talented. In pochi anni, tra il 1959 e il 1965, vengono stanziati quasi 6 miliardi di dollari per l’avanzamento dell’istruzione elementare e secondaria.



Quanto è importante la Gifted Education?

COME È NATA LA GIFTED EDUCATION E PERCHÉ



HIDDEN FIGURES – IL DIRITTO DI CONTARE





COME È NATA LA GIFTED EDUCATION E PERCHÉ

1971 Julian Stanley avvia “The Study of Mathematically Precocious Youth (SMPY), uno studio che segue il percorso, per 50 anni, di migliaia di studenti molto precoci. Inizialmente focalizzato sulla matematica, si espande in seguito anche ad altre aree come il ragionamento verbale. Stanley fonderà nel 1979 il Johns Hopkins Center for Talented Youth (CTY).



JOHNS HOPKINS
CENTER *for* TALENTED YOUTH

johnshopkinscty.org



sengifted.org

1981 Il SENG (Supporting Emotional Needs of the Gifted) viene fondato da James Webb, con lo scopo di porre attenzione ai bisogni emotivi dei ragazzi gifted.



COME È NATA LA GIFTED EDUCATION E PERCHÉ

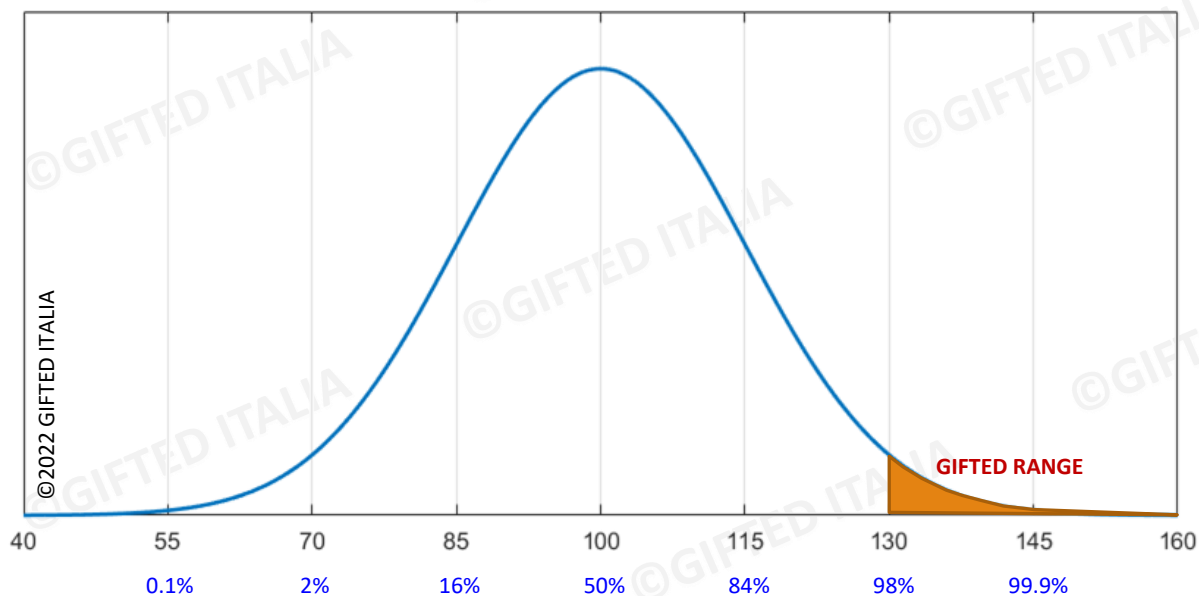
- 1991** Il Columbus Group propone una nuova definizione di giftedness che sposta il focus dai prodotti esterni della giftedness alla vera essenza del fenomeno, cioè l'essere dell'individuo. Oggi è affiliato all'Institute for the Study of Advanced Development (ISAD), che collabora, tramite studi e ricerche, con l'editore dei test Wechsler (es, WISC).
- 1998** L'NAGC pubblica i PreK-12 Grade Gifted Programming Standards, le linee guida che fissano gli standard essenziali dei programmi e servizi offerti alla popolazione degli studenti gifted e talented. Le linee guida sono state aggiornate nel 2010 e nel 2019.





Quanto è importante la Gifted Education?

COSA SIGNIFICA ESSERE IDENTIFICATI COME GIFTED E TALENTED



Level	IQ range	Standard deviations
Profoundly gifted	above 175	+5 SD
Exceptionally gifted	160–174	+4 SD
Highly gifted	145–159	+3 SD
Gifted	130–144	+2 SD

Wasserman, 2003 - International Handbook on Giftedness

L'Ufficio per i Diritti Civili del Dipartimento dell'Educazione degli Stati Uniti stima che il sei (6) per cento degli studenti della scuola pubblica partecipi a programmi per gifted e talented.¹

¹<https://www.nagc.org/resources-publications/resources/frequently-asked-questions-about-gifted-education>



QUALE È LO SCOPO DELLA GIFTED EDUCATION

- Fornisce agli studenti gifted e talented un ambiente educativo progettato specificatamente per le loro esigenze di socializzazione, emotive ed accademiche.
- Fare gifted education NON significa sviluppare talenti!

La gifted education serve a valorizzare le caratteristiche dello studente gifted.

Lo scopo ultimo della gifted education: far stare bene gli studenti gifted.

Quando lo studente gifted è riconosciuto e valorizzato, sta bene.



COSA È LA GIFTED EDUCATION

CARATTERISTICHE DELLO STUDENTE

CHE LA GIFTED EDUCATION DEVE SODDISFARE

**Velocità di
apprendimento
del curriculum**

**Necessità di
curriculum
approfondito (al
livello dello
studente)**

**Ragionamento
astratto avanzato**



COSA È LA GIFTED EDUCATION



Le misure intraprese per i gifted non devono MAI essere implementate in aggiunta al curriculum regolare di classe, bensì devono SEMPRE essere in sostituzione del normale curriculum.

(Barbara Gilman, comunicazione privata)



APPROCCI EDUCATIVI

➔ Individuale

○ Accelerazione:

- Salto classe (anche multiplo/entrata anticipata elementari)
- Accelerazione per materia
- Compattazione del curriculum
- Corsi AP (Advanced Placement)
- Dual enrollment

“Accelerazione significa far coincidere il curriculum con la velocità e il livello di apprendimento dello studente.” (Acceleration-Linda Silverman)

“Accelerazione è la risposta necessaria alla velocità di apprendimento dello studente gifted.” (Acceleration-Linda Silverman)



APPROCCI EDUCATIVI

(Individuale)

- Arricchimento (di interesse dello studente per argomento, profondità e ampiezza
- Kathi Kearney)
- Studio avanzato indipendente
- Programma di pull-out
- Classe/scuola per gifted



APPROCCI EDUCATIVI

➔ Di gruppo

- Raggruppamento per abilità
- Cooperative Learning (normalmente gruppo eterogeneo, di abilità mista)

Gli studi condotti sui metodi di raggruppamento per studenti gifted concludono che gli studenti gifted beneficiano meno del lavoro fatto in una classe di livello misto e traggono il massimo beneficio invece dall'apprendimento con altri studenti altrettanto avanzati.¹

¹The Relationship of Grouping Practices to the Education of the Gifted and Talented Learner: Research-based Decision Making - Karen Rogers



PDP (ALP – Advanced Learning Plan)

Il PDP per gli studenti gifted e talented consiste in un'analisi personalizzata dello studente e in un report non più lungo di due pagine, dove, in maniera descrittiva e non utilizzando checklist, vengono evidenziati punti importanti come:

- Stile di apprendimento (es, visual spatial learner)
- Obiettivi (es, partendo dal livello attuale, continuare il progresso nella lettura avanzata)
- Attività (es, partecipare a classi successive per la matematica, ridurre al minimo ripetizioni e schede)
- Valutazione di fine anno
- Piano per l'anno successivo

(Gifted Minds Empowered – Barbara Gilman)



STUDENTI GIFTED = BES?

- Negli Stati Uniti gli studenti gifted NON rientrano mai nella categoria degli studenti BES (Bisogni Educativi Speciali).
- I budget scolastici per la special education sono sempre separati da quelli per la gifted education.

