

# Piano didattico personalizzato (PDP) per studenti gifted – Un esempio (Advanced Learning Plan – ALP)

Traduzione di Francesca Godani

Quanto segue deriva da un riassunto e dalla traduzione letterale di parte di un capitolo presentato da Barbara Gilman<sup>1</sup> nel libro *Gifted Minds Empowered: Advocacy to Develop Gifted Children's Strengths*<sup>2</sup>. Gifted Italia ha avuto l'autorizzazione dalla Dott.ssa Gilman alla traduzione del materiale originale in inglese.

L'esempio riportato qui è stato sviluppato a seguito della valutazione psicologica e dell'osservazione delle caratteristiche di apprendimento presentate da Lara, bambina gifted di 6 anni. Valutazione e osservazione sono i primi due passi, indispensabili da compiere, prima di poter procedere alla stesura di un PDP.

---

## Caratteristiche dello studente

Un PDP, per essere efficace, deve basarsi sulle caratteristiche peculiari dello studente cui è indirizzato. Per aiutare il lettore a comprendere quanto indicato nel PDP riportato di seguito, in questa sezione riassumiamo le caratteristiche dello studente (illustrate in maggior dettaglio nella pubblicazione originale [pagina 490]<sup>2</sup>) cui il PDP si riferisce.

Le caratteristiche principali di Lara, da prendere in considerazione, possono essere così riassunte:

- Caratteristiche da valutazione psicologica:
  - QI 137 (valutato con WISC)
  - Punti di forza nel ragionamento astratto e visuo-spaziale
  - Introversione
- Motivi per un accomodamento:
  - In classe tende a non mostrare le sue capacità per paura di disapprovazione
  - Genitori e insegnanti vogliono supportare i suoi punti di forza
  
- Caratteristiche da osservazione scolastica:
  - Ha iniziato a leggere alla scuola dell'infanzia. Il suo livello di lettura al momento (classe prima) è al livello di classe terza
  - Buona ortografia
  - Livello in matematica di classe prima. Non è mai stata esposta a concetti matematici in modo formale prima dell'ingresso alla scuola elementare
- Motivi per un accomodamento:
  - Senza accomodamento delle sue avanzate abilità di lettura, in questo anno scolastico Lara potrebbe non fare alcun reale progresso
  - Se l'avanzato livello di lettura non viene supportato, può andare incontro a disapprovazione e mettere in atto comportamenti di mascheramento delle sue abilità

## Piano didattico personalizzato

(Traduzione letterale tratta dal libro *Gifted Minds Empowered: Advocacy to Develop Gifted Children's Strengths*, di Barbara J. Gilman, capitolo 14, pagine 491-492.<sup>2)</sup>)

**Nome:** Lara

**Età:** 6 anni, 3 mesi

**Classe:** Prima

**Aree curriculari di forza:** lettura e ortografia

**Caratteristiche/stile di apprendimento:** ragionamento verbale astratto e visuo-spaziale (gifted)

**Aree curriculari scelte per studio avanzato:** lettura e ortografia

**Aree di debolezza da considerare:** nessuna

**Obiettivi:** quest'anno Lara progredirà in accordo con le sue abilità a partire dall'attuale livello nella lettura e nell'ortografia. Le sue caratteristiche di introversione verranno supportate in classe. Le sarà permesso di accelerare il ritmo di apprendimento, se necessario, in matematica (i suoi punti di forza nell'ambito visuo-spaziale - gifted - suggeriscono che possa ottenere buoni risultati in matematica).

### Attività:

1. Consentire a Lara di partecipare a gruppi di lettura avanzati nella classe seconda.
2. Dispensarla da attività di pre-lettura e istruzioni di fonetica nella classe prima, in quanto la sua conoscenza della fonetica è già consolidata.
3. Nelle attività di scrittura, incoraggiare Lara ad indovinare l'ortografia, ma allo stesso tempo fornirle l'ortografia corretta (nessuna penalità per parole non corrette).
4. Inserire Lara nel programma per gifted della scuola, soprattutto per incoraggiare il rapporto di Lara con altre bambine gifted.
5. Far partecipare Lara al programma Junior Great Books, una attività scolastica extra curriculare. Questo programma incoraggia ad una analisi approfondita della letteratura, enfatizzando il ragionamento astratto, un punto di forza di Lara.
6. Valutare frequentemente il suo livello in matematica.
7. Ridurre al minimo esercitazioni, ripetizioni e schede.
8. Con l'aiuto di spiegazioni verbali avanzate, e considerate le sue forti abilità visuo-spaziali, fornire una prospettiva concettuale ampia prima di passare all'utilizzo di modelli visivi.

**Valutazione di fine anno:** [Le misure implementate per Lara hanno avuto successo? È contenta di andare a scuola e pensa di stare imparando cose nuove?]

**Pianificazione per il prossimo anno:** [La partecipazione ad un gruppo di lettura in classe terza il prossimo anno sarà sufficiente a soddisfare le sue avanzate abilità? Si dovrebbe considerare un salto di classe se anche l'apprendimento in matematica procede velocemente? Quali sono i passi successivi più adeguati da mettere in atto?]

(Nota: il PDP presentato deriva da letteratura americana. Misure come i programmi scolastici per gifted e il programma Junior Great Books possono, al momento, non essere una via percorribile nel sistema scolastico italiano. In questo caso, si consiglia di proporre attività simili, e, allo stesso tempo, incentivare l'organizzazione di tali attività).

---

Come indicato da Gilman in calce al piano personalizzato (pagina 492)<sup>2</sup>, l'attuale PDP deve essere rivisto più volte da insegnanti e genitori durante l'anno scolastico per prendere in considerazione eventuali modifiche. Il PDP è finalizzato all'avanzamento delle abilità di Lara, quindi è necessario che si presenti in forma scritta per evitare che si ripetano attività e misure già intraprese.

---

<sup>1</sup> Barbara ("Bobbie") Jackson Gilman, M.S., è una consulente, autrice, speaker ed ex vicedirettrice del Gifted Development Center in Westminster, Colorado (USA). Lavorando con bambini gifted e le loro famiglie dal 1991, si dedica non solo all'identificazione dei bambini gifted e 2e, ma anche a garantire loro un'istruzione adeguata. Si occupa della ricerca sui test del QI per gifted e assiste gli editori nello sviluppo e nell'interpretazione ottimale dei principali test di intelligenza per bambini gifted. Assieme al dottor Dan Peters, è co-presidente del National Association for Gifted Children's Assessments of Giftedness Special Interest Group, che riunisce specialisti nella valutazione dei bambini gifted per determinare le best practice. Autrice pluripremiata, Gilman fornisce una visione completa del supporto ai gifted nel suo quarto libro, *Gifted Minds Empowered: Advocacy to Develop Gifted Children's Strengths* (2019), che è usato come libro di testo per i suoi corsi per genitori e insegnanti. Gilman, nel 2015, è stata riconosciuta come *Healthcare Professional of the Year* da SENG. Ad oggi, sebbene stia riducendo i suoi impegni per trascorrere più tempo con la famiglia, ha comunque in programma di continuare ad offrire consulenze e corsi online.

<sup>2</sup> Gilman, B. J. (2019). *Gifted minds empowered: Advocacy to develop gifted children's strengths*. Broomfield, CO: EmpowerOne Publishing.