

COME RICONOSCERE LA GIFTEDNESS NELLA PRIMA INFANZIA

Molto spesso la *giftedness* viene identificata attraverso i risultati che un individuo è capace di ottenere. Gli studi condotti su personaggi eminenti della storia hanno evidenziato chiare indicazioni di sviluppo precoce nelle prime fasi di vita. Oggi, la consapevolezza che abbiamo acquisito riguardo i primi segnali di *giftedness* rende possibile identificare i bambini *gifted* molto presto. Alcuni bambini mostrano indicazioni di *giftedness* subito dopo la nascita attraverso una precoce consapevolezza e risposta al mondo esterno, un controllo motorio avanzato, uno sviluppo precoce dell'intenzionalità e un'insolita capacità di attenzione.

Uno studio condotto dal *Gifted Development Center* rivolto ai bambini nei primi anni di vita ha individuato nella capacità di attenzione prolungata, nell'eccellente memoria, nello sviluppo precoce e ampio del vocabolario, nella curiosità, nella capacità di lettura precoce, nella rapidità di apprendimento e nella capacità di generalizzare i concetti, i segnali che più frequentemente si riscontrano nei bambini *gifted*. Altri studi hanno identificato caratteristiche aggiuntive come: presenza di compagni immaginari, elevati livelli di attività motoria, ridotta necessità di sonno, sensibilità, perfezionismo, elevato senso morale e di giustizia, preferenza per compagni di gioco più grandi e passione per i libri. Saper riconoscere, da parte dei genitori, queste caratteristiche nei primi anni di vita, favorisce una maggiore consapevolezza dei bisogni del bambino.

Senza alcun dubbio, una delle prime indicazioni di *giftedness* è l'inusuale **consapevolezza**, prontezza e attenzione. Il bambino fin dai primi mesi di vita osserva e ascolta attentamente, e si concentra a lungo su un particolare oggetto. Entro i due mesi, alcuni bambini seguono con gli occhi oggetti in movimento, sorridono, e sostengono testa e corpo.

Lo **sviluppo motorio** è risultato essere una precocità tipica nei bambini *gifted*, con la stragrande maggioranza di bambini che cammina entro il primo anno.

Il segno più chiaro di sviluppo accelerato è nell'area del **linguaggio**. I bambini *gifted* tendono a parlare prima, usando una struttura di frasi più complessa e con un vocabolario più ampio dei bambini non *gifted*. Allo stesso tempo, un caso interessante nell'ambito dello sviluppo del linguaggio è quello del "*silent gifted child*", caso in cui questo sviluppo si manifesta in modo atipico. Il bambino è in grado di capire e di comunicare tutti i suoi bisogni in maniera non verbale, di seguire lunghe serie di istruzioni, il che indica elevata capacità ricettiva. Il bambino però "rimane in silenzio", perfezionando a lungo i processi nella sua testa, fino al momento in cui comincia a parlare con frasi complesse, completamente e correttamente strutturate.

I bambini *gifted* hanno generalmente una **memoria** straordinaria tanto che, nello studio, questo tratto è stato quello più prevalentemente osservato. I bambini *gifted* sono capaci di "leggere" una storia che è stata letta loro più volte perché ricordano le parole di ogni pagina.

Un altro segno distintivo di *giftedness* è il vivo interesse per la **lettura** che si manifesta ben prima dell'ingresso a scuola. Dallo studio risulta che la metà dei bambini ha imparato a leggere prima dei cinque anni, con un quarto del campione prima dei quattro, dove la maggior parte di loro ha imparato a leggere autonomamente. Il 30% del campione ha iniziato a scrivere prima dei quattro anni e molti lo hanno fatto ancora più precocemente a due anni e mezzo.

La **curiosità** sconfinata è tratto di *giftedness*. La natura delle domande che questi bambini pone è molto complessa e probante. Ci sono bambini che smontano gli oggetti per scoprirne il funzionamento. Altri pongono infinite domande. Altri ancora non si vogliono addormentare la sera per paura di "perdersi qualcosa" mentre dormono.

Senza alcun dubbio, il **ragionamento astratto** è evidente nei bambini *gifted* sin dalla prima infanzia. Questi bambini sono in grado di imparare molto velocemente e applicare il loro apprendimento a nuove situazioni. Hanno una immaginazione molto attiva, che è segno di profonda creatività.

Un altro chiaro segno di *giftedness* è l'eccezionale attitudine per il **ragionamento matematico**. Bambini prima dei cinque anni sono capaci di risolvere problemi con le radici quadrate, apprendere concetti e inventare formule algebriche astratte, scrivere semplici programmi per computer.

Un eccellente **senso dell'umorismo** caratterizza i bambini *gifted*. Imparano prima della maggior parte degli altri bambini che l'umorismo si basa sulla contraddizione e l'inaspettato, sviluppando un precoce interesse e abilità con i giochi di parole.

Alcuni tratti della personalità del bambino *gifted* come perfezionismo, sensibilità emotiva, comprensione ed intensità, possono manifestarsi molto precocemente. Un quarto del campione di questo studio è stato descritto dai genitori come "altamente sensibile", ovvero che si sente facilmente ferito ed è sensibile ai sentimenti altrui. Queste due interpretazioni della sensibilità sembrano essere interconnesse. Quasi tutti i bambini studiati sembravano presentare segni di *overexcitability* emotiva.

Le caratteristiche della personalità dei bambini *gifted* differiscono notevolmente. Alcune caratteristiche rendono il bambino facilmente identificabile come *gifted*, mentre altre ne

mascherano i tratti. Per esempio, poiché la precocità nell'area verbale è un segno molto frequente di *giftedness*, il bambino con spiccate capacità verbali ha maggiori probabilità di essere riconosciuto rispetto a quello che non le ha. Ciò non significa che il secondo non sia *gifted*. Allo stesso modo, i bambini timidi hanno meno probabilità di essere riconosciuti. Gli studi ci dicono che bambini socievoli che a scuola si immergono facilmente e rapidamente in nuove attività vengono considerati *gifted* dagli insegnanti, sebbene in realtà molti di loro siano nella media. Al contrario, il bambino più riflessivo e che impiega più tempo a familiarizzare con nuove attività non viene visto come *gifted*. È essenziale quindi che gli insegnanti e gli operatori scolastici sappiano che le capacità intellettive avanzate non sono sempre accompagnate da temperamenti estroversi.

Per concludere, riassumiamo ciò che le ricerche hanno riscontrato essere le più comuni indicazioni di *giftedness* nei bambini nella prima infanzia e nei primi anni di vita:

Prima infanzia:

- insolita prontezza di riflessi,
- capacità di attenzione prolungata,
- ridotta necessità di sonno,
- precoce interazione attiva (sorridere, riconoscere) con chi si prende cura di loro.

Anni successivi:

- rapida progressione attraverso le tappe di sviluppo,
- elevato livello di attività,
- straordinarie capacità di memoria,
- interesse intenso per i libri,
- acute capacità di osservazione,
- capacità di generalizzazione dei concetti,
- riconoscimento delle lettere prima dei due anni,
- capacità di comporre un puzzle da 20 pezzi prima dei tre anni,
- porre domande complesse e stimolanti,
- precoce interesse per il tempo: orologi, calendari,
- compagni di gioco immaginari.

 Il contenuto di questo articolo è tratto da: “*Early Signs of Giftedness*”, di Linda Silverman, Ph.D.